



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC84300A

I.C. "A. DIAZ"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Sebbene la tendenza mostri uno status socioeconomico medio basso, il capitale sociale del territorio si presenta molto articolato ed eterogeneo e riserva potenzialità di arricchimento per l'intera comunità scolastica. Nell'Istituto più di 15 alunni hanno cittadinanza non italiana (albanesi, rumeni, ucraini, tunisini, cinesi, etc). Sul territorio esiste una significativa presenza dell'etnia Rom, adeguatamente integrata nella comunità. La presenza degli stranieri a scuola è una preziosa opportunità di confronto e crescita.</p>	<p>La popolazione scolastica dell'Istituto presenta uno status socioeconomico medio tendente al basso, in corrispondenza con i dati registrati sulle classi di Quinta Primaria e con lo status medio di un paese del sud Italia. Il livello medio ESCS manifesta valori bassi con significativa presenza di famiglie economicamente svantaggiate e una percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio presenta vocazione agricolo-pastorale; molti sono gli addetti nelle attività della ristorazione enogastronomica e dei prodotti dell'agricoltura. Significativa la presenza nel comparto industriale (Ancelot Mittal e indotto); rilevante l'occupazione nel terziario. Molti i giovani neolaureati. Il capitale sociale del territorio presenta un tasso di disoccupazione al di sopra di quello regionale che è 14,3% (ISTAT). L'immigrazione invece è sotto il tasso regionale dell'3,3% (ISTAT). La spesa per l'istruzione da parte degli enti locali, mentre è pari a zero per la Provincia, risulta significativo l'intervento del Comune nei bisogni scolastici: viene erogato il servizio mensa con contribuzione ticket per fascia di reddito; viene assicurato il trasporto degli alunni viaggiatori (periferie e campagne). Per gli alunni diversabili è garantita la presenza di assistenti ed educatrici tramite cooperativa convenzionata con l'Ente Locale. Il trattamento riabilitativo per alunni H, DSA, BES è assicurato in prevalenza da un ente privato (OSMAIRM), ma anche dalla struttura pubblica (ASL), in altri casi. La presenza sul territorio di molte associazioni culturali, ricreative, sportive e del tempo libero, rende significativo il coinvolgimento e la fruizione da parte della scuola e degli stessi alunni delle potenzialità dell'offerta formativa. Sono stati attivati diversi protocolli e reti per il sostegno all'inclusione e per combattere la dispersione.</p>	<p>I giovani neolaureati, tuttavia, non trovando occupazione, emigrano al Nord o all'estero. I limitati bilanci del Fondo dell'Istituzione scolastica non permettono gli investimenti adeguati alle tecnologie necessarie, a beneficio degli alunni diversabili o con specifiche problematiche.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC84300A
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC84300A
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC84300A
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	2
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC84300A
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC84300A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC84300A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola attinge a molte delle opportunità di finanziamento al fine di ampliare al meglio l'offerta formativa. In particolare si dispone dei finanziamenti: - dello Stato (MIUR), - delle famiglie per spese obbligatorie (non è attivo il contributo volontario - decisione che tiene conto dello status socioeconomico del territorio) assicurazione, viaggi di istruzione, attività di ampliamento quali cinema/teatro, Trinity; Si intercettano inoltre altre risorse, in particolare: - Fondi europei nell'ambito del programma operativo nazionale; - Contributi di stakeholder per far fronte a necessità una tantum anche attraverso apposite iniziative didattiche e aggregative. Sentito è il problema della sicurezza, pertanto viene affrontato con attenzione curando quindi la valutazione dei rischi e le azioni per diminuirli nel miglior modo possibile; tutti i plessi sono muniti di CPI e delle certificazioni sulla sicurezza. La scuola con il tempo si sta dotando degli spazi e tecnologie necessarie ad una migliore didattica e ad un diffuso benessere. Sono state inaugurate in questo anno due nuove biblioteche e sono stati acquistate strumentazioni (LIM, computer etc) per oltre 20 mila euro. Laddove si chiede collaborazione con genitori e portatori di interessi afferenti alla comunità scolastica si è riscontrato sempre disponibilità</p>	<p>Risultano inadeguati i finanziamenti provenienti da Enti (Provincia/Regione), in particolare alcune risorse regionali sono così macchinose da richiedere e gestire che spesso si è costretti a rinunciare. Non vi è la cultura di finanziamenti spontanei di privati (fondazioni, sponsor, associazioni, altro).</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	75	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni		68,3	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni		35,0	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		18,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	76,2	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	49,2	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC84300A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC84300A	117	86,7	18	13,3	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.156	68,3	3.786	31,7	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC84300A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC84300A	2	2,0	26	26,5	39	39,8	31	31,6	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	155	2,1	1.396	19,2	2.730	37,6	2.985	41,1	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,9	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	11,8	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,9	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	27	79,4	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3	5	20,8	17,1	15,0	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	5	20,8	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	14	58,3	60,9	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC84300A	11	8	2
	- Benchmark*		
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	12	85,7	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TAIC84300A	27	0	8	
- Benchmark*				
PUGLIA	18	2	14	
ITALIA	19	4	14	

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale, in particolare quello docente, è abbastanza stabile, i trasferimenti negli anni sono limitati. L'età media dei docenti è leggermente al di sotto della media nazionale. Il giusto mix, opportunamente valorizzato, tra entusiasmo ed esperienza, rappresenta un'opportunità per l'I.S. Si riscontrano valide professionalità, talvolta supportate da certificazioni di lingua e informatiche, in tutti gli ordini di scuola. Il settore sostegno è adeguatamente formato e ha validi titoli professionali. La formazione dei docenti è continua ed è entrata nella cultura del continuo aggiornamento a ciò ha contribuito la valorizzazione delle pratiche di formazione/aggiornamento. Il DS al suo secondo anno di attività della scuola ha introdotto una linea di intervento ormai ben riconosciuta tra gli utenti e gli stakeholder che garantisce: continuità, unitarietà e omogeneità nelle scelte e nel percorso intrapreso.</p>	<p>Dall'analisi della situazione è utile incrementare la formazione per il personale ATA a cui proporre nuovi stimoli di crescita professionale. La continuità didattica garantita agli alunni, se da un lato è un valore e una sicurezza, dall'altro crea realtà didattiche a volte "cristallizzate", con non adeguata dinamicità ed effervescenza culturale, professionale, progettuale.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC84300A	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0	100,0	98,4	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,7	99,8	99,8	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC84300A	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TARANTO	99,8	99,7	99,2	98,9
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC84300A	13,9	33,3	26,4	16,7	6,9	2,8	8,3	16,7	29,2	31,9	6,9	6,9
- Benchmark*												
TARANTO	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4	12,8	20,9	22,4	18,3	14,3	11,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC84300A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC84300A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,8	0,8	0,5
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC84300A	4,2	2,3	1,3
- Benchmark*			
TARANTO	0,9	1,1	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva e anche gli abbandoni sono zero. Si ha piena coscienza della nuova ratio legislativa che insieme dell'obbligo scolastico ha ancor più condotto verso la cura necessaria dei gruppi classe affinché ciascun alunno potesse raggiungere gli obiettivi minimi utili alla prosecuzione per i successivi anni scolastici. I risultati scolastici sono in linea con la media nazionale e per alcuni indicatori anche meglio.</p>	<p>Migliorare la cura per le eccellenze (percorso tra l'altro già intrapreso) e la qualità dell'insegnamento potenziando una didattica per competenze.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si è evidenziato un miglioramento rispetto allo scorso anno</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC84300A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,4	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,2	↔	↔	↓	-3,1
TAE84301C - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84301C - 5 A	49,0	↓	↓	↓	-7,5
TAE84301C - 5 B	52,3	↔	↔	↓	-2,9
TAE84301C - 5 C	68,2	↑	↑	↑	8,4
TAE84301C - 5 D	48,8	↓	↓	↓	-8,1
Riferimenti		193,2	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,0	↔	↔	↔	-3,0
TAMM84301B - Plesso	195,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84301B - 3 A	197,3	↔	↑	↔	-2,5
TAMM84301B - 3 B	221,0	↑	↑	↑	11,5
TAMM84301B - 3 C	195,2	↔	↑	↔	-3,2
TAMM84301B - 3 D	166,3	↓	↓	↓	-15,6

Istituto: TAIC84300A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,0	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		53,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,9	↔	↓	↓	-6,5
TAE84301C - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84301C - 5 A	55,8	↔	↔	↔	-0,2
TAE84301C - 5 B	49,6	↔	↓	↓	-6,1
TAE84301C - 5 C	65,5	↑	↑	↑	6,1
TAE84301C - 5 D	38,5	↓	↓	↓	-20,1
Riferimenti		188,6	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,3	↔	↑	↔	-4,2
TAMM84301B - Plesso	191,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84301B - 3 A	184,7	↔	↔	↓	-12,9
TAMM84301B - 3 B	217,6	↑	↑	↑	11,3
TAMM84301B - 3 C	205,5	↑	↑	↑	10,7
TAMM84301B - 3 D	149,8	↓	↓	↓	-28,0

Istituto: TAIC84300A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,3	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE84301C - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84301C - 5 A	85,7	↑	↑	↑	19,7
TAE84301C - 5 B	67,6	↑	↑	↑	1,9
TAE84301C - 5 C	85,6	↑	↑	↑	13,7
TAE84301C - 5 D	65,6	↔	↑	↔	-2,5
Riferimenti		191,9	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,0	↔	↓	↓	n.d.
TAMM84301B - Plesso	180,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84301B - 3 A	173,2	↓	↓	↓	-31,2
TAMM84301B - 3 B	198,3	↔	↑	↓	-17,9
TAMM84301B - 3 C	182,4	↔	↓	↓	-21,7
TAMM84301B - 3 D	165,9	↓	↓	↓	-19,2

Istituto: TAIC84300A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,7	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,9	↔	↔	↓	n.d.
TAE84301C - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE84301C - 5 A	80,1	↑	↑	↑	4,6
TAE84301C - 5 B	79,5	↔	↑	↔	2,8
TAE84301C - 5 C	68,0	↓	↓	↓	-7,4
TAE84301C - 5 D	76,5	↔	↔	↓	0,3
Riferimenti		196,9	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,6	↓	↓	↓	n.d.
TAMM84301B - Plesso	184,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM84301B - 3 A	186,1	↔	↓	↓	-20,5
TAMM84301B - 3 B	201,6	↔	↑	↔	-16,0
TAMM84301B - 3 C	190,8	↔	↔	↓	-14,6
TAMM84301B - 3 D	159,2	↓	↓	↓	-28,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE84301C - 5 A	0,0	100,0
TAE84301C - 5 B	12,5	87,5
TAE84301C - 5 C	0,0	100,0
TAE84301C - 5 D	28,6	71,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,3	88,7
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE84301C - 5 A	7,1	92,9
TAE84301C - 5 B	0,0	100,0
TAE84301C - 5 C	0,0	100,0
TAE84301C - 5 D	21,4	78,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,6	92,4
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM84301B - 3 A	20,0	26,7	13,3	26,7	13,3
TAMM84301B - 3 B	0,0	13,3	26,7	46,7	13,3
TAMM84301B - 3 C	5,9	29,4	47,1	11,8	5,9
TAMM84301B - 3 D	40,0	33,3	20,0	6,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,1	25,8	27,4	22,6	8,1
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM84301B - 3 A	20,0	33,3	26,7	13,3	6,7
TAMM84301B - 3 B	6,7	26,7	6,7	33,3	26,7
TAMM84301B - 3 C	17,6	0,0	35,3	35,3	11,8
TAMM84301B - 3 D	61,5	30,8	7,7	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	21,7	20,0	21,7	11,7
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM84301B - 3 A	6,7	73,3	20,0
TAMM84301B - 3 B	0,0	46,7	53,3
TAMM84301B - 3 C	5,9	52,9	41,2
TAMM84301B - 3 D	20,0	60,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,1	58,1	33,9
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM84301B - 3 A	13,3	20,0	66,7
TAMM84301B - 3 B	0,0	20,0	80,0
TAMM84301B - 3 C	5,9	23,5	70,6
TAMM84301B - 3 D	20,0	40,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,7	25,8	64,5
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE84301C-2 A	2	4	1	1	4	3	4	0	3	4
TAE84301C-2 D	4	2	3	0	2	4	3	0	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC84300A	26,1	26,1	17,4	4,4	26,1	26,9	26,9	0,0	15,4	30,8
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE84301C-5 A	2	8	2	1	1	3	3	1	3	3
TAE84301C-5 B	6	2	3	3	2	6	5	1	0	4
TAE84301C-5 C	0	0	2	2	5	0	2	1	3	3
TAE84301C-5 D	5	1	3	3	2	7	2	3	2	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC84300A	24,5	20,8	18,9	17,0	18,9	30,8	23,1	11,5	15,4	19,2
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC84300A	0,3	99,7	0,2	99,8
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC84300A	18,1	81,9	23,7	76,3
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC84300A	20,5	79,5	6,3	93,7
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC84300A	26,5	73,5	37,4	62,6
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC84300A	14,0	86,0	16,8	83,2
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Buoni i risultati nelle classi seconde superiori a tutte le medie.	Dall'analisi dei dati INVALSI riferiti allo scorso anno scolastico emerge qualche criticità, in particolare per le scuole medie. Inoltre, anche la varianza tra e dentro le classi è significativa (seppur minore del sud dell'Italia). Tali considerazioni portano a inserire tra le priorità la cura di tali aspetti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Leggero miglioramento da consolidare in futuro. Si attendono i risultati del corrente anno scolastico per avere un'analisi più corretta.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze di cittadinanza degli studenti rientrano tra le finalità formative. Il regolamento d'Istituto e il rinnovato Patto di corresponsabilità si prefiggono di promuovere attraverso l'osservanza degli obblighi derivanti dalla convivenza civile, le finalità educative e formative proprie della vita scolastica. E' stato consegnato un estratto del regolamento alle famiglie affinché possano adoperarsi perchè i propri figli osservino le regole. Linea principale è quindi favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei	Si ritiene necessaria l'azione finalizzata a costruire strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione. L'Istituto attraverso la formazione sulla didattica per competenze ha avviato questo percorso.

saperi della legalità e degli interventi di prevenzione al disagio. L'Istituto adotta criteri comuni per valutare il comportamento degli studenti. Sono diffusi i momenti di confronto, aggiornamento e approfondimento su tematiche trasversali come il cyberbullismo, educazione ambientale, educazione alimentare e altro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione, migliorativa rispetto allo scorso anno, tiene conto del sostanziale incremento di momenti di confronto tra alunni ed esperti attraverso attività seminari, di approfondimento, di confronto con autori e molto altro.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43	53,39	54,32	
TAIC84300A	TAE84301C	A	48,68	↓	↓	↓	72,22
TAIC84300A	TAE84301C	B	52,78	↔	↔	↓	84,21
TAIC84300A	TAE84301C	C	68,21	↑	↑	↑	50,00
TAIC84300A	TAE84301C	D	50,23	↔	↓	↓	66,67
TAIC84300A			53,88	↔	↔	↔	68,49

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	
TAIC84300A	TAE84301C	A	55,54	↔	↔	↔	66,67
TAIC84300A	TAE84301C	B	50,53	↔	↓	↓	78,95
TAIC84300A	TAE84301C	C	65,53	↑	↑	↑	50,00
TAIC84300A	TAE84301C	D	37,95	↓	↓	↓	72,22
TAIC84300A			51,17	↔	↓	↓	67,12

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33	190,57	196,23	
TAIC84300A	TAE84301C	A	176,93	↓	↓	↓	84,21
TAIC84300A	TAE84301C	B	168,74	↓	↓	↓	75,00
TAIC84300A	TAE84301C	C	202,96	↑	↑	↑	90,00
TAIC84300A	TAE84301C	D	219,52	↑	↑	↑	85,71
TAIC84300A				↔	↔	↓	83,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	
TAIC84300A	TAE84301C	A	167,20	↓	↓	↓	84,21
TAIC84300A	TAE84301C	B	153,57	↓	↓	↓	60,00
TAIC84300A	TAE84301C	C	197,34	↑	↑	↑	95,00
TAIC84300A	TAE84301C	D	215,88	↑	↑	↑	85,71
TAIC84300A				↔	↔	↓	81,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
TAIC84300A	TAE84301C	A	168,22	↓	↓	↓	84,21
TAIC84300A	TAE84301C	B	173,78	↓	↓	↓	70,00
TAIC84300A	TAE84301C	C	180,73	↔	↓	↓	95,00
TAIC84300A	TAE84301C	D	193,39	↔	↔	↓	85,71
TAIC84300A				↓	↓	↓	83,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
TAIC84300A	TAE84301C	A	177,51	↓	↓	↓	84,21
TAIC84300A	TAE84301C	B	164,67	↓	↓	↓	70,00
TAIC84300A	TAE84301C	C	188,70	↔	↓	↓	95,00
TAIC84300A	TAE84301C	D	204,92	↔	↑	↔	85,71
TAIC84300A				↔	↓	↓	83,75

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'ambito della continuità, dei consigli di classe e dei dipartimenti viene analizzata l'evoluzione e la crescita dei singoli alunni attraverso un puntuale confronto con i risultati degli anni precedenti. Emerge che durante le scuole medie si registra una leggera flessione nei profitti.	Non è stato pianificato uno strumento per la comparazione sistematica dei risultati. Non sono state attuati protocolli per la rilevazione dei dati degli alunni in uscita verso le scuole superiori di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Si auspica un processo di rilevazione e analisi dei dati che possa fornire utili informazioni dai dati a distanza.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola TAIC84300A	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza

La scuola adotta diversi strumenti per la definizione del curriculum e per l'ampliamento dell'offerta formativa. La giusta attenzione è dedicata alla

Punti di debolezza

Si registra carenza in una proceduralizzazione della valutazione delle competenze, che è fatta dai singoli docenti in base ai criteri condivisi ma che necessita

<p>progettazione didattica e alla valutazione degli studenti. E' sempre più evidente e riconosciuto nella comunità scolastica la relazione e la coerenza del percorso didattico tracciato che si innesca con la visione proposta dal DS declinata dalla mission a cui i docenti contribuiscono in modo sostanziale e le scelte che delineano l'offerta formativa, anche nella pianificazione dell'introduzione di didattiche innovative, quali le classi aperte vanno nella direzione indicata. Consolidati sono le pratiche di programmazione e valutazione per classi parallele.</p>	<p>di maggiore formalizzazione per il riconoscimento e valutazione delle competenze chiave trasversali.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	TAIC84300A	TARANTO	PUGLIA	
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2

Altro	No	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	Si	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	No	33,9	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare	No	1,8	0,6	0,4

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' sempre più consolidato il processo di utilizzo di metodi didattici innovativi e il potenziamento delle buone pratiche per le dimensioni metodologiche, organizzative e relazionali. Sono realtà le classi aperte, e sempre meglio, attraverso una progettazione condivisa a livello dipartimentale, vengono usate nuove metodologie come la flipped classroom. Molto si è fatto nell'ambito del miglioramento della dimensione relazionale attraverso l'educazione affettiva e il reale riconoscimento dell'intelligenza emotiva. In tal senso la scuola ha promosso formazione su tematiche di gestione della classe e prevenzione dei conflitti.</p>	<p>E' necessario un più forte e diffuso utilizzo di alcuni strumenti didattici/ metodologici che si sono mostrati efficaci. Alcune delle sperimentazioni dovranno essere gradualmente utilizzate a regime.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si riconoscono l'attenzione e gli interventi introdotti in quest'ambito.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,0	54,5	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	No	96,7	92,5	89,7

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	Si	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	Si	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è riconosciuta nel territorio per l'attenzione e l'efficacia riguardo a tematiche di inclusione e differenziazione. La scelta di introdurre il modello ICF; il crescente riconoscimento dell'organismo GLI e la cura quotidiana per i BES rappresentano dei punti di forza, che sono ulteriormente rafforzati attraverso formazione mirata dei docenti.</p>	<p>Bisognerà continuare il percorso intrapreso per raggiungere l'eccellenza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nonostante evidenti miglioramenti, si conferma il punteggio assegnato lo scorso anno poichè si riconoscono comunque margini di miglioramento.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	Si	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,4	76,5	71,9
Altro	Si	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	Si	14,3	12,2	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	Sì	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC84300A	1,4	1,4	41,9	23,0	9,5	9,5	13,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC84300A	57,7	42,3
TARANTO	58,8	41,2
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC84300A	95,0	96,7
- Benchmark*		
TARANTO	94,8	90,8
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La continuità è consolidata e raggiunge ottimi risultati. La condivisione e le relazioni tra gli ordini di scuole è soddisfacente e molte sono le attività e gli strumenti utilizzati in tal senso. Avendo ampliato l'offerta formativa con percorsi per l'acquisizioni di competenze trasversali vengono introdotte ulteriori chance agli alunni, che potrebbero essere interessati da percorsi artistico espressivi quali il teatro o manuali operativi come come la ceramica, giusto per fare qualche esemio. Buono è il livello di confronto con il territorio. L'orientamento ha mantenuto lo stesso assetto degli scorsi anni al netto di alcune scelte organizzative contingenti.</p>	<p>Da migliorare l'orientamento, tematica più complessa poichè coinvolge altre scuole.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Di fatto il punteggio assegnato non rappresenta un decremento di performance rispetto allo scorso anno, bensì una più obiettiva e accurata valutazione, che tiene conto dei grandi margini di miglioramento soprattutto per ciò che concerne l'orientamento

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,5	34,7	30,8
>25% - 50%	X	41,4	39,5	37,8
>50% - 75%		10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
Sec. I	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

Grado	TAIC84300A	TARANTO	PUGLIA	Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,3	32,8	31,3
>25% - 50%	X	43,6	39,5	36,7
>50% - 75%		10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	30	8,4	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	464,9	3.642,3	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	23,5	42,3	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	60,3	39,3	37,7

Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La catena decisionale che parte dalla vision proposta dal DS, concretizzata in mission e che genera scelte didattiche e organizzative è particolarmente efficiente, al punto che le scelte fatte, essendo stato tracciato un percorso chiaro e condiviso, sono spesso naturali. La comunità scolastica, costituita dai portatori di interesse e dal personale docente e non, riconoscono in modo chiaro la mission e la maggior parte di loro la condivide incoraggiando la leadership a continuare in questa direzione. Queste tesi sono confermate dai questionari che sono stati somministrati a docenti, ATA, genitori e alunni. Risulta efficiente l'organizzazione dello staff a quattro docenti, rappresenta un meddle management efficace. L'offerta formativa è ampia anche rispetto alle risorse economiche di cui si dispone.</p>	<p>Migliorare il monitoraggio delle delle attività svolte sia didattiche che organizzative, sebbene esista e funzioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella autovalutazione lusinghiera assegnata si tiene conto dei quotidiani feedback positivi che si registrano riguardo all'operato di tutto il personale che è considerato autorevole riguardo al rispetto delle regole ma anche aperto e disponibile al confronto rispetto alle sollecitazioni del territorio.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	1	20,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,5	5,9	7,1
Altro	0	0,0	10,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	80,0	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	1	20,0	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,1	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	32,3	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	3	60,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,5	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32.0	15,0	17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro	80.0	37,6	8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	19.0	8,9	8,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	19.0	8,9	18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	63.0	29,6	19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,8	6,8
Altro			19,9	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,0	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	7,6	2,8	5,2
Altro	1	50,0	14,5	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC84300A		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,3	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	Si	14,8	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,0	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra	0.0	6,6	8,8	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	12,8	10,5	10,8	8,7
Orientamento	12,8	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	15,4	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	11,2	8,3	7,1
Continuità	12,8	6,1	8,8	8,2
Inclusione	7,7	10,3	10,3	10,3
Altro	38,5	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le richieste di formazione del personale e propone una rilevante quantità di momenti di aggiornamento e formazione superiore alla media, nel rispetto del piano di formazione, delle aspettative dell'utenza e come stimolo al miglioramento. Il DS dimostra cura nella valorizzazione delle singole competenze e promuove la più ampia partecipazione anche in attività di tutoraggio, così come di referenza per aree tematiche. Sono presenti gruppi di lavoro, dipartimenti, classi parallele e altre forme di collaborazione e condivisione. *Valgono i questionari condivisi anche per il processo 3B.5</p>	<p>Potenziare la formazione del personale ATA. Sistematizzare e formalizzare alcuni gruppi di lavoro. Individuare nuovi canali di intercettazione risorse finanziarie (attraverso partecipazione ad altri avvisi e/o fund raising), indispensabile per l'attivazione di ulteriori progetti che possano valorizzare e far crescere professionalmente il personale</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'alleanza educativa, superamento del contratto educativo, dove l'impegno profuso per la scuola da ciascun docente raggiunge riconoscimento sociale, oltre che economico in un'ottica di distribuzione delle risorse a disposizione, di certo non abbondanti, crea un percorso virtuoso in cui il senso di appartenenza alla comunità, unitamente ai risultati raggiunti e riconosciuti stimolano alla crescita e all'impegno nell'organizzazione.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti		3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	84,1	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	30,0	29,7	32,4
Regione	0	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	0	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	1	35,0	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,6	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	66,7	54,7	46,3

Università	Si	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,7	68,8	66,2
ASL	Si	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	Si	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAIC84300A	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,2	19,0	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,7	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC84300A	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	Sì	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è aperta al territorio. Numerose sono le attività e i progetti fatti in collaborazione con altre istituzioni, enti, associazioni e privati. Il territorio si è sempre mostrato attento alle istanze della scuola: per le iniziative di solidarietà e per la progettualità didattica e organizzativa. Sono attive diverse reti e accordi. I genitori conoscono e firmano il patto educativo di corresponsabilità. Il sito web, molto frequentato, garantisce una buona comunicazione.	Si rileva fondamentale la promozione di maggiore partecipazione delle famiglie a momenti seminariali, di confronto e di incontro scuola-famiglia.

con chi ha interesse a conoscere le attività della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I margini di miglioramento sono ancora ampi per cui anche riconoscendo un evidente passo in avanti si mantiene la stessa valutazione dello scorso anno.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline: italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Aumentare di un voto la media delle tre discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare e migliorare i curricoli attraverso una più mirata programmazione in verticale e dipartimentale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare il processo di miglioramento della didattica e valutazione per competenze avendo cura di proceduralizzare la certificazione delle competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli ambienti di apprendimento introducendo nuovi strumenti e metodologie. Come strumenti introdurre l'uso di tablet unitamente alle LIM con appositi software per il supporto all'acquisizione di nuove competenze, anche trasversali. Sulle metodologie si incentiveranno sperimentazioni con classi aperte e altre didattiche innovative.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati in tutte le discipline oggetto di prova standardizzata.

Traguardo

Allineare i risultati della scuola a quelli registrati dal Sud Italia

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare e migliorare i curricoli attraverso una più mirata programmazione in verticale e dipartimentale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare il processo di miglioramento della didattica e valutazione per competenze avendo cura di proceduralizzare la certificazione delle competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli ambienti di apprendimento introducendo nuovi strumenti e metodologie. Come strumenti introdurre l'uso di tablet unitamente alle LIM con appositi software per il supporto all'acquisizione di nuove competenze, anche trasversali. Sulle metodologie si incentiveranno sperimentazioni con classi aperte e altre didattiche innovative.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare il percorso di formazione dei docenti in diversi ambiti: disciplinari e trasversali

Priorità

Diminuire le differenze di risultati tra le diverse classi.

Traguardo

Dimezzare il divario (varianza) tra classi nel periodo di due anni (seconda annualità del traguardo prefissato lo scorso anno)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare e migliorare i curricoli attraverso una più mirata programmazione in verticale e dipartimentale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare il processo di miglioramento della didattica e valutazione per competenze avendo cura di proceduralizzare la certificazione delle competenze.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli ambienti di apprendimento introducendo nuovi strumenti e metodologie. Come strumenti introdurre l'uso di tablet unitamente alle LIM con appositi software per il supporto all'acquisizione di nuove competenze, anche trasversali. Sulle metodologie si incentiveranno sperimentazioni con classi aperte e altre didattiche innovative.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel processo di miglioramento si intende procedere per passi. Si considerano prioritari traguardi che riguardano gli esiti registrati nella valutazione scolastica e nazionale. Si tratta di un imprescindibile punto di partenza che in futuro porterà a curare altri aspetti come le competenze chiave europee e i risultati a distanza.